

Bedømmelse af de 17 projektforslag til DRØN på skolegården

Februar 2014

Introduktion

Drøn på skolegården er en kampagne, der gennem ny viden og fysiske tiltag udfordrer det traditionelle billede af skolegården, så den indbyder til mere leg og bevægelse for alle børn - også de mindst aktive. Både i og efter skoletid.

Mange børn rører sig for lidt og når slet ikke op på Sundhedsstyrelsens anbefalinger om mindst 60 minutters fysisk aktivitet hver dag. Det påvirker ikke alene børnene og de unges sundhed, men også deres indlæringsevne, motorik, livsglæde og sociale kompetencer. Da børn og unge tilbringer en stor del af deres tid i skolen, er der basis for at se på, hvordan skolens rammer – og hermed skolegården – kan invitere til mere leg og bevægelse.

Derfor gik Realdania, Lokale og Anlægsfonden og Kræftens Bekæmpelse sammen om kampagnen DRØN på skolegården og inviterede i slutningen af 2012 alle landets kommuner og skoler – både folke-, privat- og friskoler – til at byde ind med innovative og overraskende visionsprojekter, der fremmer leg og bevægelse på skolens udearealer. Målet var at finde en håndfuld projekter til realisering, der med deres variation og nytænkning kan være demonstrationsprojekter og inspirere andre skoler til at nytænke deres skolegård og udearealer.

Ikke mindre end 106 skoler tog udfordringen op og indsendte ansøgninger med visionsoplæg til kampagnen. Ansøgningerne fordelte sig over næsten hele landet og 53 kommuner var repræsenteret med et eller flere visionsoplæg. Forslagene spændte bredt, og der var stor variation i ideer, målgrupper og i skolernes beliggenhed og sociale kontekst.

Blandt de mange inspirerende visionsoplæg valgte bedømmelsesudvalget 17 til videre udvikling med støtte fra kampagnen. De 17 skoler og deres tværfaglige hold blev inviteret til en udviklingsworkshop i Vejle, som kickstart af deres arbejde med at udvikle visionsoplægget til et konkret projektforslag på skitseniveau.

Denne bedømmelsesrapport handler om de 17 projektforslag. Ud af de 17 forslag har bedømmelsesudvalget valgt syv projekter, der får støtte til realisering med op til 50% af anlægssummen, dog max. 2 mio. kr. til hvert projekt. Den samlede støtte til projekternes realisering er 10,1 mio. kr. plus 1,1 mio. kr. til dækning af fondsafgift. Kampagnen har et samlet budget på godt 21 mio. kr., og hertil kommer en kommunal selvfinansiering på 10,1 mio. kr.

Udover at inspirere og udvikle nye tiltag i skolegården skal kampagnen også generere viden og helt ny forskning om, hvordan man kan fremme børns bevægelse i hverdagen. De udvalgte syv projekter, som realiseres, indgår derfor i et forskningsprojekt, der skal give svar på, hvordan fremtidens skolegårde kan indrettes. Forskningen gennemføres af Center for Interventionsforskning ved Syddansk Universitet.

Bedømmelse

Bedømmelsesudvalg

De 17 projektforslag er bedømt af kampagnens styregruppe bestående af:

- Direktør Hans Peter Svendler, Realdania
- Direktør Torben Frølich, Lokale og Anlægsfonden
- Direktør Leif Vestergaard Pedersen, Kræftens Bekæmpelse

Som rådgivere for bedømmelsen har siddet en arbejdsgruppe bestående af:

- Programchef Marianne Kofoed, Realdania
- Planchef Per Schulze, Lokale og Anlægsfonden
- Seniorprojektleder Simon Rask, Kræftens Bekæmpelse
- Forskningsleder Jens Troelsen, Syddansk Universitet/Center for Interventionsforskning

Bedømmelsesprocessen er bistået af Dansk Bygningsarv, der er eksternt sekretariat for kampagnen.

Kriterier for valg af projektforslag til realisering med støtte fra DRØN på skolegården

Bedømmelsesudvalget har i vurderingen af de 17 projektforslag og i udvælgelsen af projekter til realisering blandt andet lagt vægt på om forslaget:

- Indeholder innovative, overraskende og eksperimenterende elementer, der fremmer leg og bevægelse.
- Nyttænker skolegårdsbegrebet og kan inspirere andre skoler og kommuner.
- Fremmer leg og bevægelse blandt alle børn, især de mindst aktive børn, herunder de mindst aktive piger.
- Appellerer til og er tilgængelige for hele lokalområdet og fremmer bevægelse hos en bredere aldersmæssig målgruppe.
- Fremmer udnyttelsen af skolegården i og uden for skoletiden, fx via nye organisatoriske tiltag.

Derudover er der set på, om følgende forudsætninger for at deltage i kampagnen er opfyldt:

- At egenfinansieringen på 50 % af anlægsbudgettet til implementering af det konkrete forslag er tilvejebragt.
- At der er sat midler af til den fremtidige drift.
- At der er en strategi for – og afsat nødvendige midler til drift af – efterfølgende aktiviteter og programmer i de nye anlæg.

Der er i udvælgelsen af projekter desuden lagt vægt på at sikre en vis spredning på geografi, temaer og målgrupper.

Generelle bemærkninger til de 17 projektforslag

Bedømmelsesudvalget finder, at de 17 projektforslag sammen og hver for sig til fulde indfrier formålet og forventningerne til DRØN på skolegården.

De 17 projektforslag har fokus på forskellige problemstillinger, og der er stor variation i skolernes bygningstyper og kontekst. Der er således både klassiske skolebygninger bygget omkring 1900, skoler fra 1970'erne, storbyskoler og landsbyskoler. Der er skoler, der ligger i socialt udsatte boligområder, i parcelhuskvarterer, eller som har skov og grønne områder som nabo.

Målgrupperne for projekterne er også meget forskellige. Mange har fokus på særligt udsatte grupper og de mindst aktive. Nogle har valgt at fokusere på de stille piger, andre på de computerspillende drenge. Mange har fokus på de ældste, fordi de bevæger sig mindst, mens andre har valgt at se på, hvordan man får skabt gode vaner og mønstre for bevægelse i indskolingen. Næsten alle projekter har udover en særlig elevmålgruppe også fokus på det omgivende lokalsamfund med foreninger, institutioner og private beboere.

Også i ideer og temaer er der stor variation. Mange projekter har fokus på skolereformen og på at sammentænke bevægelse med heldagsskole og aktivitetstimer med udendørs klasseværelser til naturvidenskab, musik, dans og teater. I den forbindelse er der mange, der arbejder med ny teknologi bl.a. QR-koder integreret i udendørs undervisning eller som redskab til at motivere de mindst aktive til mere bevægelse.

Bedre integration mellem skole og lokalsamfund er et andet tema, der går igen i de fleste projekter. Her arbejdes der blandt andet med skolevejen, stier og visuelle forbindelser til lokalområdet og med at integrere omgivende natur og grønne områder med skolens udearealer.

Alle projekterne har set potentialerne i at åbne skolen op for øget brug og bevægelse 24-7, og der er tænkt i at gøre skolen til et lokalt mødested for nye brugergrupper. Nogle projekter har fokus på kulturel mangfoldighed og integration og er tænkt sammen med boligsociale indsatser og helhedsplaner.

Endelig er det inspirerende at se, at mange af projekterne har fokus på miljø og bæredygtighed, bl.a. med innovativ regnvandshåndtering, LAR-løsninger, genbrugsmaterialer og bæredygtig energiproduktion integreret i rum, der inspirerer til bevægelse.

Det er også glædeligt, at mange af forslagene har en relativt lav anlægsøkonomi. En af ambitionerne med DRØN på skolegården har netop været at vise, at der godt kan skabes rammer for bevægelse, uden at det nødvendigvis behøver at blive et stort og dyrt projekt. En god proces og en stor portion kreativitet kan gøre meget.

Det er bedømmelsesudvalgets opfattelse, at der bag de enkelte forslag ligger megen energi, engagement og dynamik i samarbejdet mellem skolens lærere og elever, faglige rådgivere, kommunens forskellige forvaltningerne, og ikke mindst i involveringen af byens foreningsliv og borgere. Mange af projekterne har gennemført innovative designforløb, hvor både elever, lærere og lokalsamfund er inddraget i designworkshop, spørgeskemaundersøgelser, visionsudvikling eller har været på studietur for at finde inspiration.

Nu glæder vi os til at se de udvalgte projekter realiseret og senere evalueret, så der kan bygges videre på projekternes erfaringer og opsamles og udvikles ny viden og inspiration til, hvordan vi sikrer mere bevægelse i hverdagen for vores børn og kommende generationer.

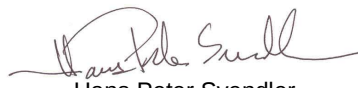
De syv udvalgte projekter til realisering med støtte fra DRØN på skolegården er:

- Fjordskolen byskoleafdeling Nakskov, Lolland: Drøn på hjerne, hjerte og krop
- Stolpedalsskolen, Aalborg: Drøn på Skovbrynet
- Halsnæs Lilleskole, Halsnæs: Skolegården i landsbyen - landsbyen i skolegården
- Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole, København: Genvejen
- Skanderup-Hjarup Forbundsskole, Kolding: Kratskolen
- Nørre-Snede Skole, Ikast-Brandø: Drøn på skolegården
- Skørping Skole, Rebild: Sæt turbo på legen

Tak for deltagelsen i DRØN på skolegården til alle de skoler og kommuner, som i alt bød ind med 106 visionsforslag. Vi håber, at de projekter, som ikke har opnået støtte fra DRØN på skolegården, på anden vis kan realiseres.



Torben Frølich
Lokale- og Anlægsfonden



Hans Peter Svendler
Realdania



Leif Vestergaard Pedersen
Kræftens Bekæmpelse

Kort beskrivelse af de syv projektforslag som har fået støtte til realisering fra DRØN på skolegården.

De konkrete projektforslag er at finde på www.droen.dk

Fjordskolen byskoleafdeling Nakskov, Lolland: Drøn på hjerne, hjerte og krop



FAKTA

Beliggenhed: Nakskov, Lolland Kommune
Projektejer: Fjordskolen byskoleafdeling, Nakskov, Lolland Kommune
Rådgivere: ETN Arkitekter, Ekstrakt Arkitekter og Street Movement
Budget: 4 mio. kr.
Bevilget støtte: 2 mio. kr.
Kontakt: Skoleleder Hans Tind

Med nye porte, aktivitetsrum og udnyttelse af de historiske byvolde vil Fjordskolen i Nakskov åbne den klassiske skolegård mod lokalsamfundet og ansprende både elever og borgere til aktiviteter for hjerne, hjerte og krop.

Fjordskolens smukke gamle skolebygning fra 1915 er den markante ramme om skolegården, som i dag – stort set – ser ud, som da skolen blev bygget. Bare mere slidt. Der mangler sammenhæng mellem ude og inde, og den anonyme skolegård får bygningen til at fremstå mere respektindgydende, end den oprindelige intention nok har været.

Med projektet skal koblingen mellem skolegård og skolebygning nytænkes og forbedres, og der skal skabes aktiviteter for hjerne, hjerte og krop. Visionen er at åbne skolen op for byen og forankre skolens uderum i lokalmiljøet.

Målgruppen er udskolingselever, som skal motiveres til at bevæge sig 45 minutter om dagen. Eleverne har været aktive i projektudviklingen, hvor udvalgte elevambassadører har været på inspirationstur til København, og der er gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne og afholdt workshop med lærere og andre samarbejdspartnere.

Voldanlæg bliver bevægelsesforløb

Tanken er at bruge Nakskovs byvoldsrue og bastioner som afsæt for at lave et grønt bevægelsesforløb, som løber ind gennem skolegården og tager udgangspunkt i byvoldens historie og bastionernes markante, trekantede forsvarsværker.

Bastionerne skal udvikles til læringsrum, og på sigt skal også voldruinen renoveres og synliggøres. En ny multibane skal give mulighed for bevægelse, samtidig med at boldspillernes behov bliver tilgodeset. Og ikke mindst skal et udekøkken og en ny amfi-scene give mulighed for ophold, udeundervisning, trampolinhop og skøjteløb.

Åbner skolen op

Bedømmelsesudvalget ser stor demonstrationsværdi i projektets vision om at åbne skolen op mod lokalområdet med bl.a. gårdkøkken, som skaber et samlings- og mødested i relation til et bevægelseslandskab.

Projektet formår at skabe inviterende rammer for inaktive brugergrupper ved at dreje indholdet væk fra det indledende parkour-projekt, som visionsoplægget lagde op til. Forslaget viser et godt greb, som tænker pigerne ind i skolegården med en kobling mellem hænge-ud steder og aktivitetssteder. Bedømmelsesudvalget roser desuden projektets arkitektoniske greb med bakker og nye rum i en klassisk flad skolegård.

Stolpedalsskolen, Aalborg: Drøn på skovbrynet



FAKTA

Beliggenhed: Aalborg, Aalborg Kommune
Projektejer: Stolpedalsskolen, Aalborg Kommune
Rådgivere: Bascon og Alexandrainstituttet Aarhus
Budget: 3 mio. kr.
Bevilget støtte: 1,5 mio. kr.
Kontakt: Skoleleder Vibeke Verwohlt

Der skal drøn på skovbrynet på Stolpedalsskolen. Stier, skrænter og højdeforskelle i skovbrynet giver nye muligheder for aktivitet for skolens drenge og piger og lokalområdets beboere og foreninger.

På toppen af byens vestlige bakkedrag lige i kanten af skoven ligger Stolpedalsskolen. Skolen har med sin unikke naturskønne placering og sine 700 elever et godt udgangspunkt for et aktivt udendørsliv. Men ligesom mange andre skoler har skolen en udfordring med at aktivere drengene i timerne og pigerne i frikvarterene.

Projektets vision er at trække skolen ind i skoven og skoven ind i skolen ved at placere en serie aktivitetselementer i overgangen mellem en skov og sportsplads. Samtidig vil projektet skabe øget integration mellem piger og drenge ved fysisk at placere tilbuddene til de to grupper op ad hinanden.

Digital og fysisk bearbejdning af Skovbrynet

Projektet foretager fysiske og digitale interventioner i mellemrummet mellem skolen og skoven. Det gennemgående element er et bakket bevægelseslandskab med en rød læringsløkke, der løber rundt om skolen og rækker ud igennem skoven til det omkringliggende landskab. Skovbrynet bearbejdes og tætnes med bær- og frugttræer og med digitale læringsstationer koblet op på en app. Den centrale læringsstation er områdets nye vartegn, et stort digitalt abstrakt "klatretræ", der udover at være et fysisk rumligt udfordrende klatreelement også rummer NFC-tags, QR-kode, WIFI og lydstation i tilknytning til et amfiteater og sceneområde.

Sammentænkning af piger og drenge

Projektet er valgt til realisering, fordi det har høj demonstrationsværdi i sit fokus på natur og ny teknologi. Bedømmelsesudvalget finder, at projektet skaber et andet rum, som tiltrækker og appellerer til piger og drenge, der ikke allerede bevæger sig på de etablerede boldbaner og viser en spændende tilgang til, hvordan man udfordrer begge køn i deres indlæringsmønstre og fælles leg.

Bedømmelsesudvalget mener desuden, at projektet har potentiale til at vise, hvordan skoler kan inddrage og bindes sammen med grønne og rekreative omgivelser og derved blive en mere integreret del af lokalsamfundets bevægelsesrum.

Bedømmelsesudvalget anser det for vigtigt, at der i den videre realisering af projektet, er fokus på forankring i lokalsamfundet. Bedømmelsesudvalget opfordrer desuden, til at materialevalg og farvevalg, herunder den røde termoplast, genovervejes i forhold til de naturlige, grønne omgivelser.

Halsnæs Lilleskole, Halsnæs: Skolegården i landsbyen - landsbyen i skolegården



FAKTA

Beliggenhed: Torup, Halsnæs Kommune
Projektejer: Halsnæs Lilleskole
Rådgivere: Mutopia og Benny Schytte
Budget: 1,23 mio. kr.
Bevilget støtte: 615.000 kr.
Kontakt: Viceinspektør Jakob Olsen

I landsbyen Torup vil Halsnæs Lilleskole omdanne ankomstpladsen til et kombineret aktivitetsområde og landsbytorv, der opfordrer til bevægelse og skaber sammenhæng mellem skolen, landskabet og landsbyen.

I landsbyen Torup ligger en tidligere firlænget gård med en smuk, gammel have, som i dag danner ramme om Halsnæs Lilleskole med lidt over 100 elever. Skolen har hverken adgang til hal eller sportsplads, og både skolen og landsbyen ønsker sig et sted, hvor leg og bevægelse er i centrum.

Projektets vision er derfor at skabe et kombineret skolegårds-landsbytorv som inviterer til puls-krævende og performative aktiviteter for skolens elever, men samtidig fungerer som opholds-sted for familier, unge og ældre i og uden for landsbyen. Der er særlig fokus på at integrere pigerne og de idrætssvage grupper i aktiviteterne.

Bæredygtige aktivitetszoner

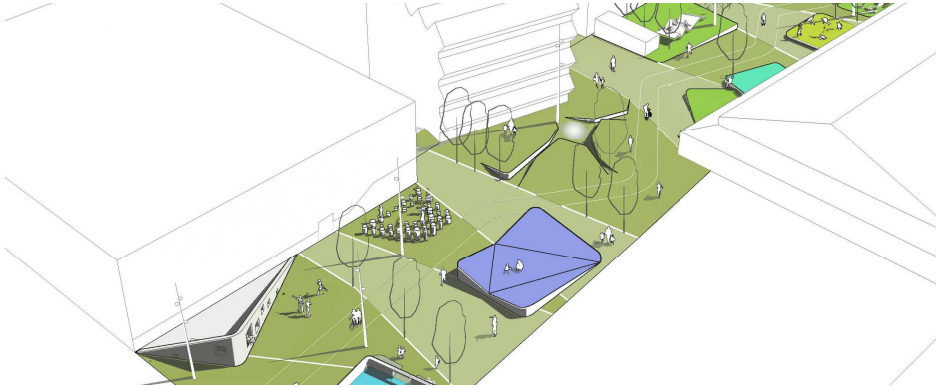
Idéen er at skabe tre intensive aktivitetszoner; et udendørs klasselokale, en udendørs gymnastiksal og et landsbytorv som fungerer som ankomst og invitation og erstatter en gammel parkeringsplads. Zonerne skal bygges af overskuds- eller restprodukter, som enten recycles eller upcycles, og opføres i en dybrød farve for at skabe sammenhæng mellem elementerne og styrke områdets identitet.

Udeanlæggene kan bruges til fri leg, men også indgå i undervisningen og i skolens projektforsøg. Der indbygges siddepladser til udearbejde, scener til optræden og rum til kropslig udfoldelse, der kan indtages og iscenesættes til undervisningens performanceprojekter og bogstavsskattejagter. Der anlægges en Tarzanrute, som udfordrer motorikken og en Sprintrute, som får pulsen op hos brugeren. Andre løberuter og landsbytorvet rækker ud i byen og i landskabet og skaber sammenhæng mellem skole og lokalsamfund.

Genbrug skaber leg og bevægelse

Bedømmelsesudvalget finder projektet interessant, fordi det med talentfulde nedslag og genbrugsmaterialer skaber et nyt ankomstområde med grene ud i omgivelserne, som fungerer som invitation til læring, aktiviteter, bevægelse og ophold. Bedømmelsesudvalget ser stor demonstrationsværdi i at inddrage og omdanne en parkeringsplads til bevægelse, leg og bindeled til lokalsamfundet. Der ses meget positivt på den store inddragelse og forankring af projektet i lokalsamfundet, som har doneret tid, materialer og penge til projektet. Bedømmelsesudvalget er bekymret for, om projektet kan realiseres inden for den afsatte økonomiske ramme. Det anbefales derfor i projekteringsfasen at vurdere projektkøkonomien og på den baggrund foretage en prioritering af projektets elementer.

Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole, København: Genvejen



FAKTA

Beliggenhed: Vanløse, Københavns Kommune
Projektejer: Hyltebjerg Skole, Vanløse Skole, Københavns Kommune
Rådgivere: Dorte Mandrup Arkitekter
Budget: 4 mio. kr.
Bevilget støtte: 2 mio. kr.
Kontakt: Arkitekt MAA Stella Fuglsang Bach, Københavns

Mellem Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole skal en helt almindelig villavej forvandles til åbent skolegårdsmiljø, bevægelsesområde og aktivt mødested for lokalområdets beboere og idrætsforeninger.

På hver side af Lønstrupvej i Vanløse ligger Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole. Vejen er i dag domineret af brede fortove, parkering og gennemkørende trafik. Skolerne er med kommunen gået sammen om at skabe en bedre og mere sikker forbindelse mellem skoler, beboelsesområde og de omkringliggende idrætshaller. Projektet er døbt Genvejen.

Visionen er at lukke en trafikeret gennemkørselsvej og omdanne denne til et nyt mødested, der fremmer fællesskab og bevægelse for elever, lærere, beboere og foreninger i området. Projektet er målrettet alle, men i særdeleshed skolernes udskolingselever.

Urbanitet og landskabselementer

Ideen er at forene urbane aktiviteter med elementer kendt fra byens parker og elevernes baghave. Området kommer til at indeholde skate, parkour og naturoplevelser med bakker og huler. Vejen bearbejdes med landskabselementer, beplantning, niveauforskelle, faldunderlag og aktivitetsrum med bl.a. klatring, boldspil, siddepladser, scene, balcestubbe, fodboldgolf og gynge-skov. Hele området bindes sammen af Omvejen, et forløb der skal inspirere eleverne til at tage en sjov omvej, der animerer til at kravle, balancere og løbe i dagligdagen såvel som i weekenden.

Vejen som skolegård

Bedømmelsesudvalget ser god demonstrationsværdi i projektets overordnede greb, der inddrager og omdanner en gennemskærende vej til bevægelsesområde og bindeled mellem to skoler, områdets haller og beboelseskvarter. På den måde vil projektet øge elevernes muligheder for leg og bevægelse betragteligt, samtidig med at det skaber et nyt, aktiv byrum. Denne tilgang kan have stor demonstrationsværdi for andre byskoler, hvor pladsen også er trang.

Bedømmelsesudvalget ser et behov for klarere at definere, hvilke målgrupper projektet fokuserer på. Det anbefales desuden at genoverveje snitfladen mellem første og anden etape således, at man fra start aktiverer hele projektområdet ved at sprede bevægelselementerne ud på hele området.

Skanderup-Hjarup Forbundsskole, Kolding: Kratskolen



FAKTA

Beliggenhed: Mellem Skanderup og Hjarup, Kolding Kommune

Projektejer: Skanderup-Hjarup Forbundsskole og Kolding Kommune

Rådgivere: MoHo Architects og Bureau Detours

Budget: 840.000 kr.

Bevilget støtte: 420.000 kr.

Kontakt: Skoleleder Lene Brandt

Med et nyt, fleksibelt, udendørs bevægelseslaboratorium i krattet mellem skole, boldbaner og boligområde vil Skanderup-Hjarup Forbundsskole skabe rum for aktiv udeundervisning og bevægelse.

Mellem landsbyerne Skanderup og Hjarup, nær Kolding, ligger Skanderup-Hjarup Forbundsskole. I dag er skolens store udfordring at aktivere skolen og lokalområdets 'tweens', elever mellem 10-13 år. En anden udfordring er at integrere udearealerne i den daglige undervisning. Nu vil skolen med et nyt supermøbel omdanne et nærliggende krat til udeskole og bevægelseslaboratorium for skolens elever.

Visionen er at skabe et attraktivt aktivitetsområde med en iboende foranderlighed og fleksibilitet ved at benytte både færdige, genbrugte og uafsluttede moduler, som kan udbygges og forandres løbende gennem den daglige brug og undervisningspraksis.

Et alsidigt supermøbel

Gennem involverende designprocesser har elever og lærere bidraget aktivt til udvikling af laboratoriet, som opbygges ved hjælp af de kvaliteter, der naturligt findes i området. Laboratoriet tager afsæt i børnenes ønsker og behov og motiverer dermed til mere leg og bevægelse.

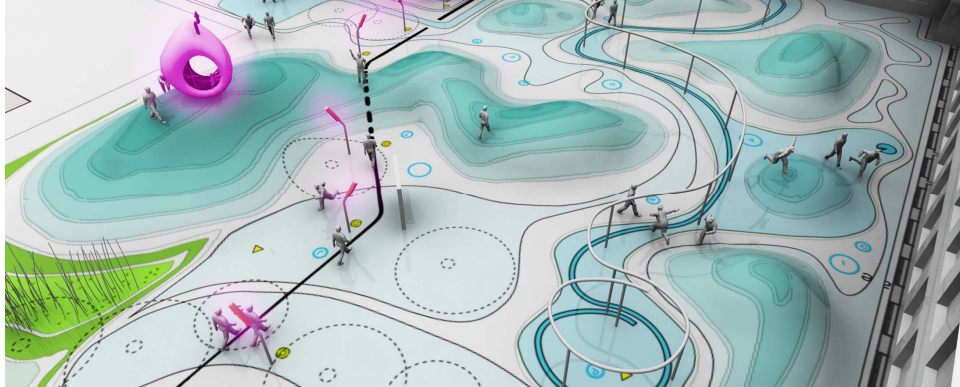
Konkret består projektet af et simpelt og råt 165 m² supermøbel med platforme, overdækning, trapper og skur med basale rekvisitter til brug for både leg, bevægelse og undervisning. Udearealerne kan bruges som undervisningsrum i fx dansk, matematik, idræt og sløjd af skolens lærere. Bygningen etableres som et nyt rum i skellet mellem krat, boligområder og boldbaner og fungerer på denne måde som bindeled og naturligt midtpunkt for området.

Lille skala, stor demonstrationsværdi

Bedømmelsesudvalget ser stor demonstrationsværdi i projektet i forhold til at vise, hvordan man for et mindre budget kan udvikle et nyt bevægelsesområde og uderum på skolens udearealer. Det bygger på en nytænkende og kreativ inddragelsesproces og skaber med et simpelt arkitektonisk element et nyt og anderledes aktivitetsrum, der gør krattet til et relevant og indbydende område at opholde sig i og inviterer til ophold, leg, undervisning og bevægelse i det fri.

Bedømmelsesudvalget anbefaler, at projektet i det videre forløb fokuserer på at øge bevægelsen gennem de nye elementer, så fokus ikke alene bliver på udeundervisning. Det er vigtigt, at møbellet kan aktiveres af eleverne selv i form af spontane og selvorganiserede lege, som ikke kræver instruktion og lærernes tilstedeværelse.

Nørre-Snede Skole, Ikast-Brande: Drøn på skolegården



FAKTA

Beliggenhed: Nørre-Snede, Ikast-Brande Kommune

Projektejer: Nørre-Snede Skole og Ikast-Brande Kommune

Rådgiver: Arkitektfirmaet Gustin A/S

Budget: 3,2 mio. kr.

Bevilget støtte: 1,6 mio. kr.

Kontakt: Skoleleder Hans Erik Pedersen

På Nørre-Snede Skole skal skolegården omdannes til et nyt bevægelseslandskab, der imødekommer elevernes forskellige behov og motivation og lægger op til leg og bevægelse på tværs af køn, alder og interesser.

Centralt i Nørre Snede ligger Nørre-Snede Skole. Skolens lokaler er løbende blevet moderniseret, men legepladsen, der blev fjernet for tre år siden på grund af slid, er endnu ikke erstattet af en ny.

Derfor er projektets vision at skabe fornyet lyst til bevægelse ved at forbinde et abstrakt landskab i skolegården med en række innovative elementer, som eleverne selv kan tilpasse, så de skaber nye rum for forskellige lege, udfordringer og sociale sammenhænge. De nye elementer skal udarbejdes på baggrund af elevernes forskellige personligheder og præferencer, så børnenes forskelligheder tilgodeses.

Fra bjerglandskab til miniby

Projektet vil skabe et abstrakt landskab med tre forskellige områder: Bjerglandskabet, skoven og mini-byen. Bjerglandskabet er varieret med floddelta, bjerghytte, grotte og huler med lys og lyd samt skaterområde. Floddeltaet bygger på et eksisterende LAR-anlæg og danner rum for forskellige vandlege. Skoven er et grønt område ud mod gaden med pileskov, hængekøjer, balancegang m.m. Minibyen former ankomsten til skolen og består af små huse, der både kan bruges til leg og udeundervisning.

Idérigt legelandskab

Bedømmelsesudvalget finder projektet kreativt og nytænkende i sin store idérigdom og inspirerende bearbejdning af flader og kanter, der lægger op til bevægelse. På innovativ vis arbejder projektet med koblingen mellem det abstrakte og det mere programmerede bevægelseslandskab, man kan opdage og lege på, og som også indeholder læring i form af den tilknyttede app. Projektet udnytter regnvandet og gør det til et legende element til inddragelse i undervisningen. Det leger med overgangen mellem by og skole og giver skolegården en status af semi-offentligt rum, hvilket er et interessant greb.

Det er et voluminøst projekt med mange elementer, og bedømmelsesudvalget er bekymrede for realiserbarheden inden for den afsatte økonomiske ramme. Det anbefales derfor i projekteringsfasen at vurdere projektøkonomien og på den baggrund foretage en prioritering af projektets elementer.

Skørping Skole, Rebild: Sæt turbo på legen



FAKTA

Beliggenhed: Skørping, Rebild Kommune

Projektejer: Skørping Skole og Rebild Kommune

Rådgivere: MIST + grassat

Budget: 4 mio. kr.

Bevilget støtte: 2 mio. kr.

Kontakt: Skoleleder Peter Hansen

Med et nyt skovloop vil Skørping Skole på kreativ vis integrere skolen og skoven, skabe nye aktivitetsrum og inspirere til bevægelse for elever, Rold Skovs brugere og lokalområdets beboere.

Skørping Skole, der ligger lige op til Rold Skov, vil skabe et sammenhængende aktivitetsområde for skole, de nærliggende idrætsklubber og ungdomshus.

Visionen er at styrke glæden ved bevægelse ved at skabe et stimulerende fysisk miljø, der understøtter udendørs leg og læring i og omkring Skørping Skole gennem et nyt skolegårdsmiljø, som fletter skov og skole sammen. Projektet inviterer og aktiverer både elever, lærere, skovens brugere og resten af lokalområdet.

Skov-loopet forbinder

Konkret vil skolen etablere et skov-loop, en trækonstruktion, der fletter skov og skole sammen. Skov-loopet vrider sig gennem skoven og tager undervejs form som bænk, tribune, klatrestiger og balancebomme. Langs skov-loopet etableres stationer, der alle byder på forskellige aktiviteter, bl.a. mobilspil koblet op på udendørs skærm, en skovcafé til frokost, baner til boldspil, skaterområder og et udeværksted for forbigående, der samtidig fungerer som undervisningsrum for skolen.

Skolen, skoven og lokalområdet i bevægelse

Bedømmelsesudvalget finder projektet særligt kreativt i dets invitationer, forbindelser og samspil med det omkringliggende landskab, hvor skolegården rækker ud i lokalområdet, og med velplacerede elementer trækker udefrakommende ind.

Projektet tilføjer nye bevægelsesobjekter, som er henvendt til nye målgrupper. De præsenterede elementer er samtidig stærkt identitetsskabende og har potentiale til at blive et vartegn for skolen.

Projektet understøtter den pædagogiske og didaktiske metode i undervisningen og har samtidig en ambition om at skabe tilbud til skovens brugere, ungdomsskolen, juniorklubben og musikskolen. Dermed har projektet potentiale til at skabe bevægelse hos flere forskellige målgrupper ud over skolens elever, hvilket bør være et fokuspunkt i realiserings- og implementeringsfasen.

Kort beskrivelse af de 10 projektforslag som ikke fik støtte til realisering fra DRØN på skolegården.

De konkrete projektforslag er at finde på www.droen.dk.

Katrinebjergskolen, Aarhus: Genbrug, gentæk



FAKTA

Beliggenhed: Aarhus, Aarhus Kommune

Projektejer: Katrinebjergskolen og Aarhus Kommune

Rådgivere: Arkitekt Stephan Gustin

Budget: 2,6 mio. kr.

Kontakt: Skoleleder Christian Hyltoft Hellum

Nye forbindelser, fysiske koblinger og nytænkende legeredskaber i genbrugsmaterialer skal gøre Katrinebjergskolen til lokalsamfundets aktive mødested.

Katrinebjergskolen er en traditionel folkeskole, hvor de to skolegårde og udearealerne stort set ser ud, som da blev anlagt i slutningen af 1950'erne. Skolegårdene inviterer ikke til ophold, leg og bevægelse – hverken for skolens elever, lærere eller lokalområdets beboere.

Med projektet er det visionen at gøre skolen til lokalområdets naturlige midtpunkt – både i og udenfor skoletid. Som en del af processen har Katrinebjergskolen afholdt brugerinddragelseshworkshops med skolens elever og lokale interessenter, og eleverne har haft mulighed for at stemme på, hvilke nye elementer de kunne tænke sig.

Nye koblinger – gamle materialer

Konkret indeholder projektet opførelsen af et nyt tårn, der skal fungere som vertikalt bevægelsesrum og identitetsskabende vartegn i området. Nye, inviterende stier skal åbne skolen mod lokalområdet og vinduer, der transformeres til legende udgange, skal koble inde- og uderum bedre sammen. Nye installationer og udendørs læringsrum skal inspirere til udendørs læring og bevægelse: I Planeternes verden og Molekylernes verden kan man hoppe, klatre, gemme sig og spille med kugler. Fibonaccis labyrinth indbyder til at gå på opdagelse og lege fange med udgangspunkt i matematikerens berømte talrække, en lydtrappe indbyder til bevægelse og en trampolin henover taget udfordrer motorikken.

Genbrugsmaterialer er et gennemgående element, og fx skibsfenders, støbte industriblokke, dæk reb og aflagte klasseværelsesmøbler skal bidrage til at skabe gårdum, der kan rumme mange forskellige brugergrupper på én gang.

Bedømmelsespanelet ser god eksempelverdi i projektets koblinger mellem inde og ude og i anvendelse af genbrugsmaterialer. Det vertikale bevægelsesrum er noget nyt i en skolegård, og ideen om at skabe bevægelsesmuligheder med genbrugsmaterialer er meget sympatisk. Bedømmelsesudvalget roser projektet for dets gennemførte koncept med fokus på bæredygtighed, men savner et samlende greb til at binde de mange enkelte elementer og forskellige genbrugsmateriale sammen i et fælles arkitektonisk koncept og visuelt udtryk. Projektet vurderes yderligere at indeholde en del økonomiske og sikkerhedsmæssige risici.

Viby Skole, Aarhus: Lynet drøner på Viby Skole



FAKTA

Beliggenhed: Viby, Aarhus Kommune
Projektejer: Viby Skole og Aarhus Kommune
Rådgivere: Landskabsarkitekter BSSA Urbanlab, Lysdesign ved Viso Systems Aps, Helle Skovbjerg Karoff og Grethe Sandholm
Budget: 4,2 mio. kr.
Kontakt: SFO-Leder Thomas Leth

Viby Skole vil gøre skolegårdens uprogrammerede asfaltflade til katalysator for leg, bevægelse og samvær hos skolens elever og lokalsamfundets beboere.

I den sydlige del af Aarhus ligger Viby Skole omgivet af tomme og asfalterede udendørsarealer. Området har stort potentiale for udvikling, og det har skole og nærområde fået øjnene op for. Nu er visionen, at skolen skal danne ramme om og understøtte fællesskaber for alle, og sikre at mangfoldighed og inklusion ses og opleves som en kvalitet af børn, forældre og ansatte. Ambitionen forudsætter omstrukturering og fysisk redefinerende af skolegården, så børn med særlige udfordringer også kan gennemskue skolegårdens regler og bevægelsesformer.

Lynet slår ned i Viby Skole

Idéen er at Lynet, en gul bevægelses-, løbe-, og aktivitetsbane, skal gennemføre hele skolegården og signalere energi, fart og bevægelse. Undervejs på forløbet etableres en række aktivitetszoner: en skråning, en klatremur, et område til skatere og alle på hjul. Projektet er tænkt sammen med faglig indlæring, mobilteknologi og et omfattende interaktivt lyskoncept, så man fx kan løbe om kap med lyset. Samtidigt griber det fat i det omkringliggende nærmiljø ved at række ud til parken og Viby Torv.

Bedømmelsesudvalget ser positivt på projektets forsøg på at inddrage lys som et aktivt og genkendeligt element i skolegården. Lyselementet kan fungere i de mørke måneder og om aftenen, men der savnes et andet funktionelt lag, som fungerer i dagslys. Projektet har interessante nedslag, men der savnes nytænkning i det overordnede arkitektoniske greb.

Ørkildskolen Byen, Svendborg: Bevæg, leg, lær – skolen i byen, byen i skolen



FAKTA

Beliggenhed: Svendborg, Svendborg Kommune
Projektejer: Ørkildskolen Byen og Svendborg Kommune
Rådgivere: Arkitekt Winie Ricken og lektor Aksel Bendsen
Budget: 2 mio. kr.
Kontakt: Skoleleder Kaj Hørberg

Ørkildskolen Byen ønsker at indrette fleksible udendørs læringsrum, der inviterer skolen ud i byen og byen ind i skolen.

Ørkildskolen Byen er med sin centrale placering i Svendborg udfordret af meget trange skolegårdsarealer. Derfor ønsker skolen faciliteter, der i højere grad understøtter arbejdet med udeskole og læring gennem bevægelse. Visionen er at understøtte lyst til og glæde ved leg, læring og bevægelse på nye måder i mangfoldige og fleksible rum. Oveni det, vil skolen åbnes mod byen og byen mod skolen i forhold til aktiviteter 24/7. Dette nødvendiggør en forbedring og nytænkning af udearealerne, så de inddrages til forskellige bevægelsesaktiviteter - organiserede såvel som uorganiserede.

Skolen inviterer indenfor

Projektet vil åbne de trange skolegårdsarealer op mod byen, lave udeskole i hele byen og invitere byen ind - i samspil med det igangværende byrumsprojekt. Dette vil ske med visuelle forbindelser og bevægelsesbånd, hvor funktioner og bevægelsesområder i niveauer, forhindringer, klatrefaciliteter, udeværksted, læringshave, løbebaner, boldspil på mange måder, stilleområder, samlings- og formidlingssteder kobler sig op på hele forløbet. Undervejs vil der også være kropslige læringsrum med plads til bevægelse, leg og læring med trampoliner, geometriske former, bogstaver, tal m.m.

Bedømmelsesudvalget finder, at projektet rummer interessante enkeltelementer, især idéen om at inddrage uderum uden for skolen og forsøget på at gøre skolen til et lokalt aktivitetsrum for hele byen. Der savnes imidlertid et samlende arkitektonisk greb, der formår ikke at binde elementerne sammen til et sammenhængende koncept og en nytænkning af skolegården. Projektet savner identitet og frem for alt en gennemgående arkitektonisk idé, der ville give området et særkende.

Aakjærskolen, Skive: Midtbyens hjerte



FAKTA

Beliggenhed: Skive Midtby, Skive Kommune
Projektejer: Aakjærskolen og Skive Kommune
Rådgivere: Arkitektfirmaet Kirsten Novrup, Hvam Arkitekt- og Ingeniørkontor A/S, Designer Søren Vester og Multikunstner Søren Brynjolf
Budget: 4,6 mio. kr.
Kontakt: Skoleleder Ove Jensen

Aakjærskolen skal være Skive Midtbys hjerte. Et pulserende sted, hvor der er bankende aktivitet og hvorfra, der udgår forbindelser til andre dele af midtbyen. Nye faciliteter til udeundervisning skal gøre skolegården til både lærested og værested i Skive Midtby.

Aakjærskolens ligger i et bymiljø tæt på Skive centrum og har en traditionel, ældre byskolegård, hvor størstedelen er belagt med asfalt. Det vil skolen gerne lave om på.

Åkjærskolens skolegård skal være *Midtbyens Hjerte*, et centralt samlingssted for midtbyens børn og unge. Det skal både være et værested og et lærested med plads til ophold og udendørs undervisning og bedre forbindelsen til resten af byen.

Sti som forbindelsesled

Gårdens hovedelement er Bakken, der skaber en ny port til skolen i form af et multifunktionelt møbel med overdækket scene, amfi-trappetrin, huler, kælkebakke og rum til udeundervisning og opvisning. Skolegårdens areal forøges ved at inddrage taget som legeareal med plads til en multibane, indbyggede trampoliner, hyggezoner og tal-leg i belægningen. De øvrige aktivitetszoner forholder sig til en gennemløbende sti i rød termoplast, der fungerer som bindeled og invitation til resten af byen.

Bedømmelsesudvalget ser positivt på projektets fokus på dans og musik, der formår at række ud til pigerne som særlig målgruppe. Projektet giver et inspirerende bud på, hvordan man kan bryde skolegården op ved at skalere rummet og arbejde med en anden rummelighed. Bedømmelsesudvalget finder imidlertid, at projektet fremstår uforløst og uudfoldet i sit arkitektoniske udtryk. Derudover er det et voluminøst og omkostningsfuldt projekt, hvor medfinansieringen kun er delvist tilvejebragt.

Tove Ditlevsens Skole, København: Drøn på skolegården



FAKTA

Beliggenhed: Vesterbro, Københavns Kommune
Projektejer: Tove Ditlevsens Skole og Københavns Kommune.
Rådgivere: NOVA 5 og Thing & Brandt landskabsarkitekter
Budget: 3 mio. kr.
Kontakt: Souschef Max Ulrich Larsen

På Tove Ditlevsens Skole er det ønsket at skabe en bæredygtig skolegård i flere planer. Målet er en ny overgang mellem skole og by og at sætte gang i så mange børn som muligt – også de mindst aktive.

På Vesterbro og Tove Ditlevsens Skole er der plads til forskellighed. Skolens værdier og rammer afspejler lokalområdets, hvor der lægges vægt på plads til den enkelte i et rummeligt fællesskab. Skolen er et samlende sted for skolens elever og kvarterets beboere. Skolen står over for en udvidelse af elevantalet og er udfordret på sin trange plads midt i byen.

Visionen er at skabe en attraktiv skolegård, der i samarbejde med området åbner sig op og inviterer til aktiviteter og bevægelse. Gården skal tænkes som en offentlig byplads og åbne sig mod vejen. Projektet bygger videre på skolens bevidsthed vedrørende energiforbrug og energiproduktion, som bl.a. ses på skolens vindmølle, solceller og infoskærme med oversigt over energiforbrug.

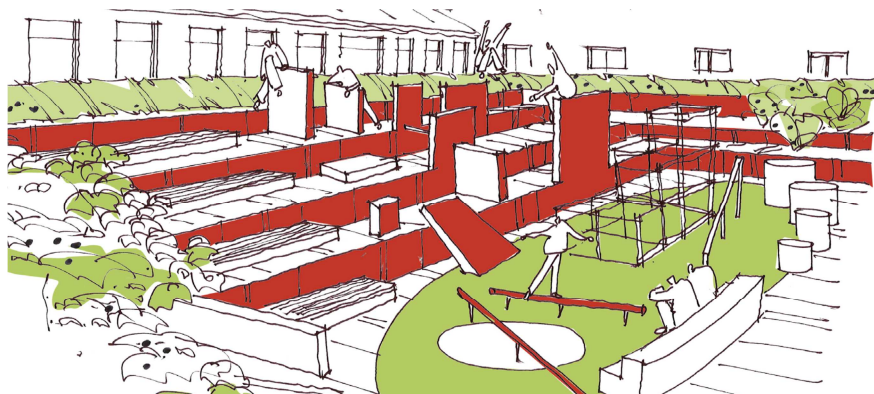
Skolegård i flere niveauer

Projektet ønsker at lave en skolegård i forskellige niveauer med mange aktiviteter, plads til fart, men også små kroge til private snakke og spil. En skinnestruktur skal åbne skolens uderum op mod omgivelserne med nye ruter og sidde- og klatreelementer. I forskellige niveauer opføres klatretårn, rutsjebane, spurt-løbebane, balanceudfordringer, siddemuligheder og et opholdsrum på taget. Derudover skal information om elevernes aktivitetsniveau kunne aflæses ved at bygge videre på skolens eksisterende klima og energi målinger.

Bedømmelsesudvalget ser positivt på, hvordan projektet bruger den lille plads, der er til rådighed, ved at udnytte skolens små mellemrum og det omkringliggende byrum. Projektet arbejder i højden og bruger det vertikale rum, og supplerer en ny multihal og byrumsprojekt. Det griber fat i den nærliggende vej og skaber forbindelser med lokalområdet og inviterer ind.

Bedømmelsesudvalget finder, at koblingen til og samspillet med områdets igangværende forandringer og den nyetablerede multihal fungerer fint og tilsammen kan skabe stor værdi. Bedømmelsesudvalget vurderer dog at projektet isoleret set savner nytænkning, og at projektets arkitektoniske greb ikke har den store demonstrationsværdi.

Stensballeskolen, Horsens: MO2pia Horsens



FAKTA

Beliggenhed: Stensballe, Horsens Kommune

Projektejer: Stensballe Skole og Horsens Kommune

Rådgivere: Stensballe Idrætsklub, Artlinco, Lundhilds Tegnestue, TerraNova landskabsarkitekter

Budget: 4,1 mio. kr.

Kontakt: Leder Inge Jørgensen

Stensballeskolen vil skabe rum for bevægelse og udeundervisning gennem spændende bevægelsesruter og interaktive elementer, der aktiverer sanserne.

Centralt placeret i Stensballe, et lokalområdet i det nordøstlige Horsens, ligger Stensballeskolen midt mellem børnehaver, nye parcelhuskvarterer og boliger for ældre. Med sin beliggenhed kommer skolen til at opdele lokalområdet uden at invitere til passage. Derfor ønsker skolen at skabe nye, inviterende muligheder for at bevæge sig på tværs af skolen såvel som lokalområdet.

Visionen er at ophæve skellet mellem klasselokale og udeområde og gøre bevægelse til en integreret del af områdets infrastruktur. Med forskellige aktivitetspunkter og ny teknologi kan stisystemet være med til aktivere sanserne.

Bevægelse og læring med digitale løsninger

Projektet vil etablere et stiforløb på 2,5 km rundt om skolen og dens boldbaner med otte nedslagspunkter, der alle tilbyder forskellige aktiviteter bl.a. amfiteater, trommevæg, taltæppe, klatrevæg, trampoliner, multifleksibelt bevægelsesrum, interaktiv løbebane og bevægelsesforhindringer. Hvert nedslag indeholder en 'DRØN PC box', som med digitale løsninger integrerer bevægelse og udeundervisning, eksempelvis en rebskov med indbyggede toner, der kan lave musik og et tastatur i asfalten, med indbyggede bogstaver, der kan skrive.

Bedømmelsesudvalget ser positivt på projektets ambition om at inddrage digitale løsninger og om at gøre området handicapvenligt. Bedømmelsesudvalget finder dog, at ideerne ikke er overbevisende udfoldet, og ambitionen om handicapvenlighed savnes omsat til konkrete løsninger. Der fremgår ikke klart, hvilke målgrupper, det forventes, vil blive aktiveret, og der savnes fokus på de mindst aktive. Projektet kunne med fordel have inddraget de omkringliggende fodboldbaner, men presser i stedet alle elementer ind på skolegården.

Skolen på Duevej, Frederiksberg: Drøn på skolegården



FAKTA

Beliggenhed: Frederiksberg, Frederiksberg Kommune
Projektejer: Skolen på Duevej og Frederiksberg Kommune
Rådgivere: Spektrum Arkitekter
Budget: 4,1 mio. kr.
Kontakt: Skoleinspektør Niels Christophersen

Skolen på Duevej vil åbne skolegården op og gøre den til en naturlig og integreret del af lokalområdet, hvor kvarterets børn og unge er velkomne - også uden for skoletiden.

Skolen på Duevej har til huse i velbevarede og totalfredede bygninger fra 1906 i et tæt befolket byområde på det indre Frederiksberg. Den begrænsede plads giver store udfordringer med at få moderne pædagogik og skolens rum til at gå op i en højere enhed.

Skolens vision er nu at åbne op til naboområdet, gøre udearealerne tilgængelige døgnet rundt for alle, samt etablere fysiske rammer, der i langt højere grad iscenesætter og understøtter mulighederne for bevægelse, idræt og fysisk aktivitet. Skolen vil også sætte mere organisatoriske initiativer i værk, der er med til at forankre bevægelse i skoledagen.

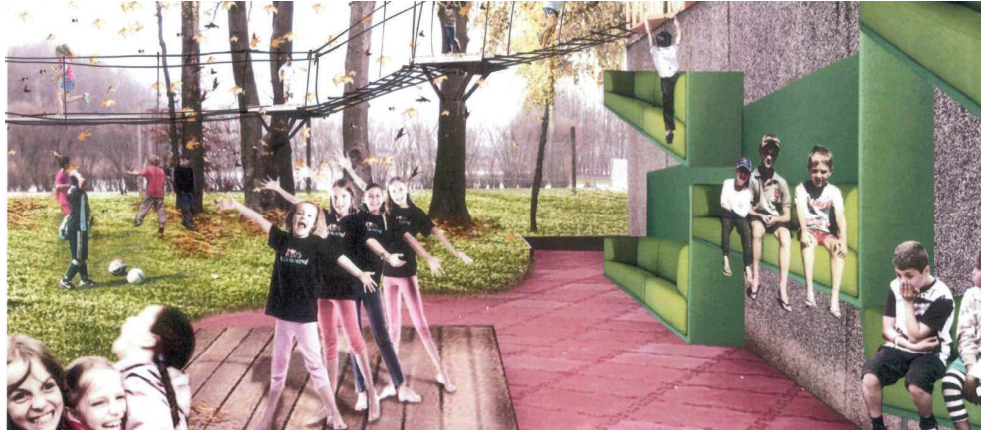
Vægmaleri giver identitet

Et 400 meter stiftorløb løber som et sammenhængende element igennem skolegården og fører brugeren forbi zoner med hoppebakke, jungle, frugtlund, musiktorv, klimaforhave og glasssal, som byder på forskellige lege-, undervisnings- og bevægelsesmuligheder. Gårdens asfalt udstyres med et stort grafisk mønster med 2000 tegn, bogstaver, tal, remser, formler og de 120 mest brugte danske ord. I den sydlige ende af skolegården bygges et vartegn, et klatrevægmaleri med 60 forskellige "reder", der indbyder til forskellige former for fysisk udfoldelse og ophold. Klatrevægmaleriet er sammensat af dele af de fredede malerier, som optræder inden i skolen, hvilket giver karakter og identitet til skole og skolegård.

Bedømmelsesudvalget ser fin demonstrationsværdi i projektets greb med at arbejde med kanten af den klassiske asfalterede skolegård og at bruge muren til at arbejde i højden. Skolen har et sparsomt areal, naboer tæt på og fredede bygninger, der komplicerer, hvad man kan og må. Projektet har således potentiale til at skabe stor værdi i hele området og kan have demonstrationsværdi for andre byskoler med sparsom plads.

Bedømmelsesudvalget finder imidlertid at murkonceptet er udfoldet og savner arkitektonisk bearbejdning. Der er samtidig tvivl om projektets realiserbarhed inden for den afsatte økonomiske ramme. I en evt. videre udvikling af projektet anbefales det at tænke flere aktivitetsmuligheder ind og arbejde med forskellige overgange mellem skolegårdens flader og muren, så der skabes flere alternative overgange og bevægelsesmuligheder.

Kongehøjsskolen, Aabenraa: Drøn på skolegården



FAKTA

Beliggenhed: Aabenraa, Aabenraa Kommune
Projektejer: Kongehøjsskolen og Aabenraa Kommune
Rådgivere: Arkitema, Center for Idræt og Arkitektur og INDEX:Design to Improve Life®
Budget: 2,6 mio. kr.
Kontakt: Projektleder Kim Hovmand Larsen

Kongehøjsskolen i Aabenraa ønsker at ændre skolegården med fokus på at give alle børn, men i særdeleshed piger og stillesiddende børn, lyst til at bevæge sig og benytte skolens udearealer.

I Aabenraa ligger folkeskolen Kongehøjsskolen, som er områdets nye skole efter sammenlægning af to folkeskoler. Skolens primære udearealer består af en asfalteret skolegård og en stor græsplæne afgrænset af et skovområde. Gården er fyldt med løbende, hoppende og boldspilende drenge. Pigerne mister interessen for leg og bevægelse, efterhånden som de bliver ældre, fordi de mangler opholdssteder.

Visionen til Drøn på Skolegården er derfor at skolegårdens sekskantede højbede – tegnet af landskabsarkitekten C. Th. Sørensen – skal gentænkes som del af et nyt anlæg. Projektet vil skabe nye steder, områder og aktiviteter, som motiverer mere stillesiddende børn og tager hensyn til pigernes interesse for at tale sammen og betragte andre.

Junglesti og hyggetopia

Konkret vil projektet etablere en løbebane og to stiforløb, der binder den indre gård og de grønne omgivelser sammen. Langs banen laves forskellige zoner med plads til ophold og bevægelse, heriblandt en junglesti med forskellige redskaber, en tagterrasse med have under navnet Hyggetopia og skulpturelle megamøbler til at kravle, sidde og hænge ud på, samt et grønt bakkelandskab.

Bedømmelsesudvalget ser meget positivt på projektets fokus på at aktivere pigerne og de mindst aktive. Det har været en fin proces, hvor skolens elever har været inddraget og bidraget til at definere gårdrummet. Det er positivt, at projektet bygger videre på skolens eksisterende rum, men det vurderes at processen har prøvet at tilgodese alle børnene, hvilket gør projektet diffust. Der er fine enkeltelementer, men bedømmelsesudvalget savner et samlet arkitektonisk koncept og fokus og anbefaler at koncentrere projektet om færre elementer.

Gadehaveskolen, Høje-Taastrup: Et udendørs eksperimentarium



FAKTA

Beliggenhed: Høje-Taastrup, Høje-Taastrup Kommune
Projektejer: Gadehaveskolen og Høje-Taastrup Kommune
Rådgivere: Keinicke & Overgaard Arkitekter ApS.
Budget: 4,7 mio. kr.
Kontakt: Pædagogisk konsulent Gitte Hansen

På Gadehaveskolen er visionen at gøre skolegården til et attraktivt opholdssted, hvor eleverne kan teste sig selv og afprøve deres viden med fokus på naturfag, krop og bevægelse.

Gadehaveskolen, Høje Taastrups naturfaglige profilskole, ligger i boligområdet Gadehavegård, der er et område præget af sociale og økonomiske udfordringer. Skolens ser det som sin opgave at løfte børnene ud af en selvforståelse som ghettobeboere, hvilket et indbydende fysisk miljø med stærk identitet kan bidrage til.

Den nuværende skolegård fremstår i dag spredt, uafgrænset og uden klare aktivitetsmuligheder for skolens ældre elever. Projektets vision er at skabe udendørs faciliteter, der vil stimulere de store elever til mere fysisk bevægelse og udendørs ophold i dagligdagen. Samtidig skal de nye elementer muliggøre innovative naturfaglige læringsforløb.

Naturfag i leg og bevægelse

Projektet vil skabe aktivitetspunkter, grænsemarkører, inspirerende omgivelser og nye naturfaglige udeklasseværelser for elever og hele områdets beboere. Tanken er at etablere et fikspunkt og klimatårn med vindmølle og solceller, der producerer bæredygtig strøm og formidler vejaktivitet samtidig med, at det er et identitetsmæssigt fyrtårn i området. Lysmaster vil markere og afgrænse området og lyse op, så det kan benyttes i aften timerne. Farvede belægninger skal markere indgang og forbinde inde- og udeareal. I en gårdhave skinner skolens naturfaglig profil igennem med muligheder for boldspil, verdenskort og målestok, periodisk system, hinkerude, løbedrome, geometrisk bjerg og klassiske legepladselementer.

Bedømmelsesudvalget ser positivt på klimatårnet som identitetsmarkør og anderledes udendørs klasseværelse, men det indeholder ikke nok fokus på bevægelse i forhold til, at det udgør en stor del af det samlede projekt og budget.

Udeklasseværelset indeholder mange sjove og ideoerige elementer, men fokus er overvejende på læring fremfor bevægelse. Projektets idé med lys og forskellige baner er interessant, men fremstår udfoldet og uforløst. Projektets hovedidé bliver noget fortænkt og formalistisk og mangler kobling til biblioteket og områdets andre institutioner.

Brorsonskolen, Varde: Kompasset



Brorsonskolen i Varde vil skabe en mobil og flytbar skolegård, der giver mulighed for rummelig forandring og appellerer til elevernes individuelle behov, kreativitet og skabertrang.

I Varde ligger Brorsonskolen, en stor såkaldt kamskole i ét plan fra 70erne med grønne områder og legepladser mellem kammene og en stor asfalteret skolegård. Ud over skolegårdens multibane - der mest opfordrer til boldspil - er der ingen faciliteter, der inviterer til leg og bevægelse.

Derfor er det skolens vision at skabe flere aktivitetsmuligheder på udearealerne. En del af skolegårdens opbygning skal være flytbar, så eleverne har mulighed for at skabe de rum, de ønsker, og dermed få ejerskab til skolegården. De mobile elementer skal sikre, at der løbende kan skabes nye, overraskende og vedkommende miljøer.

Naturen inspirerer

Inspireret af Varde å vil skolen etablere et å-løb printet i termoplast som leder brugeren rundt til naturdøbte legelementer. Åløbet rækker ud af skolen og griber fat i vejen og inviterer ind i skolegården. Her deler det sig, spreder sig ud i hele skolegården og støder undervejs på forskellige aktivitetszoner: Klatreskulpturen Blåbjerg, Kanalen til leg med regnvand, Strandengen med mobile betonelementer, Stranden med arena til dans og fitness og Klitterne med faciliteter til leg på hjul.

Bedømmelsesudvalget ser gode tanker og ideer i projektets fokus på mobile elementer, men løsningen er ikke overbevisende eller nyskabende, og det er tvivlsomt, hvor mobile elementerne egentlig er. Der savnes endvidere fokus på at åbne skolegården op og skabe sammenhæng med lokalområdet.

FAKTA

Beliggenhed: Varde, Varde Kommune

Projektejer: Brorsonskolen og Varde Kommune

Rådgivere: Friis Innovation, Dansk Skoleidræt, DGI, arkitekt Carina Nissen

Budget: 3 mio. kr.

Kontakt: Skoleleder Oluf Nissen